

Департамент культуры и туризма Вологодской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»
(БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел
им. В.В. Верещагина»)

Сидорова Н.А.

**«ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

наименование ДПП ПК

методические указания по самостоятельной работе слушателей
дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

г. Череповец

2021

Разработчик:

Сидорова Н.А. – методист БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	5
3 ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПИСАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	14
5 РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
6 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
7 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	34

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа играет важную роль в реализации цели и задач дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, в достижении результата обучения по ДПП ПК.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый слушателями ДПП ПК без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через методические и учебные материалы, неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу слушателей в соответствии с программой обучения.

Цель самостоятельной работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса обучения и направлена на решение следующих задач:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- приобретение устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие и качественное усовершенствование компетенций;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание стремления к познанию и поиску;
- развитие инициативности, ответственности, организованности слушателей.

Выполнение самостоятельной работы слушателями способствует обеспечению эффективной подготовки к сдаче итоговой аттестации и совершенствованию профессиональных компетенций специалиста, его готовности к самостоятельной, творческой профессиональной деятельности.

1 ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания к самостоятельной работе слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Образование и культура: взаимодействие в современных условиях» разработаны в соответствии с ФГОС СПО УГС культуры и искусства, квалификационной характеристики педагога дополнительного образования детей, квалификационной характеристики преподавателя, профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации педагогической деятельности в образовательных организациях сферы культуры и искусства (в детских школах искусств, детских музыкальных школах, детских художественных школах и других учреждениях дополнительного образования детей и взрослых, учреждениях СПО) в рамках имеющейся квалификации.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

- освоение нормативно-правовой базы в сфере образования и культуры;
- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных цифровых, педагогических технологий и передовых методик;
- углубление теоретической и практической подготовки педагогов в современных условиях;
- выявление потенциала преподавателей и активизация профессионального творчества;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта и образовательных инноваций.

Наименование результата обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

Код	Наименование результата обучения
1К	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность, базируясь на нормах образовательного законодательства.
2К	Ориентироваться в национальных целях и стратегических задачах развития образования и культуры в Российской Федерации.
3К	Использовать современные технологии, в том числе цифровые технологии и дистанционные образовательные технологии, в профессиональной деятельности.
4К	Применять в профессиональной деятельности цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса.

5К	Пользоваться основными видами коммуникации в цифровом пространстве.
6К	Распознавать основные технологические угрозы
7К	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения ДПП ПК слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения вышеуказанных компетенций:

слушатель должен знать:

- 31 приоритетные направления развития образования и культуры Российской Федерации
- 32 особенности взаимодействия культуры и образования в современных условиях развития
- 33 значение цифровой образовательной среды для развития образования
- 34 суть цифровой трансформации образования
- 35 дистанционные образовательные технологии
- 36 инструменты и сервисы для дистанционной работы
- 37 основные угрозы интернет-безопасности
- 38 механизмы защиты обучающихся от интернет-угроз
- 39 знать профессиональную терминологию.

слушатель должен уметь:

- У1 уметь ориентироваться в перспективах развития системы образования и культуры;
- У2 уметь актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и культуры;
- У3 уметь выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с задачами цифровой трансформации образования
- У4 применять дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе
- У5 применять дистанционные инструменты и сервисы в образовательном процессе
- У6 применять механизмы защиты от интернет-угроз
- У7 уметь осуществлять поиск тематической (профессиональной) информации в сети Internet;
- У8 уметь пользоваться специальной литературой, Интернет-ресурсами, проводить анализ, обобщать, систематизировать и выделять главное.

2 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В процессе освоения программы слушателям предстоит выполнить следующие виды самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 1

Виды самостоятельной работы

Наименование работы	Объем, часов
1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением практического задания	5
3 Выполнение практического задания	1
Всего:	6

Перечень разделов и тем с указанием содержания и объема самостоятельной работы по каждой теме приведен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план и содержание самостоятельной работы

Номера разделов, тем	Содержание самостоятельной работы	Объем часов
Тема 1 Государственная политика в сфере образования и культуры	Самостоятельная работа	2
	1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением практического задания.	2
Тема 2 Цифровая трансформация образования и культуры	Самостоятельная работа	2
	1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением практического задания.	1
	2 Выполнить практическое задание	1
Тема 3 Дистанционные образовательные технологии	Самостоятельная работа	1
	1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением практического задания.	1
Тема 4 Информационная безопасность	Самостоятельная работа	1
	1 Чтение и анализ информационных, источников с выполнением практического задания.	1
Всего		6

3 ХАРАКТЕРИСТИКА И ОПИСАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Номера разделов, тем	Описание заданий на самостоятельную работу, место и форма предоставления результата
<p>Тема 1 Государственная политика в сфере образования и культуры</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением практического задания:</p> <p>— Указ Президента Российской Федерации N 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части нацпроекта образование) (см. приложение 1)</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>— проанализировать цель и главные задачи нацпроектов в области образования и культуры, проанализировать текущие результаты нацпроектов, представленные на сайтах Минпросвещения, Минкультуры;</p> <p>— устно дать оценку поставленным целям и задачам под призмой своей профессиональной деятельности, выразить свое мнение о реализации проектов.</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1 Гарант.Ру – Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.garant.ru/</p> <p>2 Минпросвещения. Национальный проект Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://edu.gov.ru/national-project</p> <p>3 Минпросвещения. Национальный проект Культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/</p>
<p>Тема 2 Цифровая трансформация образования и культуры</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением задания:</p> <p>— Федеральный проект «Цифровая культура».</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>— проанализировать цель и главные задачи</p>

Номера разделов, тем	Описание заданий на самостоятельную работу, место и форма предоставления результата	
		<p>федерального проекта «Цифровая культура», проанализировать текущие результаты проекта, дать свою оценку.</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1 Минпросвещения. Федеральный проект Цифровая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://culture.gov.ru/about/national-project/digital-culture/</p> <p>2 Минпросвещения. Национальный проект Культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/</p>
	2	<p>Выполнить практическое задание.</p> <p>Оценить свои цифровые навыки по уровню владения (по предложенному оценочному листу).</p>

Цифровые навыки педагога

Оценочный лист

Наименование	Уровень владения*			Пояснения
Находить и оценивать учебные онлайн-материалы	1	2	3	
Создавать визуально интересные материалы	1	2	3	
Создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, группы	1	2	3	
Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития	1	2	3	
Налаживать связи с другими преподавателями	1	2	3	
Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.	1	2	3	
Создавать, редактировать и	1	2	3	

распространять мультимедийный контент			
Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио	1	2	3
Рекомендовать и распространять учебные ресурсы	1	2	3
Уметь эффективно искать информацию в сети	1	2	3

**Уровень владения*

1 базовый (имеете представление, владеете теоретически)

2 практический (применяете на практике в работе)

3 обучающий (оказываете помощь коллегам, передаете свой опыт, обучаете)

<p>Тема 3 Дистанционные образовательные технологии</p>	<p>1</p>	<p>Чтение и анализ информационных, нормативно-правовых источников с выполнением задания: – «Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. приложение 2).</p> <p>Выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прочитав статью, проанализировать понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии»; — ответить на вопрос: какое из этих понятий и каким образом напрямую связано с проведением дистанционных учебных занятий в режиме реального времени (онлайн) согласно расписанию образовательной организации? — выбрать из представленного списка инструментов/ресурсов для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости дополнить своими инструментами). <p><i>Информационные источники:</i> 1 Гарант. Законодательство РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://base.garant.ru/70291362/</p>
--	----------	---

Перечень образовательных платформ/инструментов/ресурсов для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

		Использую да / нет		Пояснения (почему выбран этот инструмент/ресурс, трудности применения)
Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения				
Moodle	Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации. Свободно			

	распространяется по лицензии GNU GPL.			
Google Класс	Класс - это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Сервис разработан для преподавателей с целью организации занятия и			
Электронные образовательные платформы				
Мобильное электронное образование	МЭО это - создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.			
Урок цифры	«Урок цифры» дает хорошую теоретическую базу и наглядную практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн среде. Данные уроки будут полезны и интересны как самим школьникам, так и их родителям.			
Видеоуроки на видеохостинге youtube.com	На видеохостинге youtube.com размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию школьного предмета (ввести название в строку поиска).			
Электронные библиотечные системы	«Просвещение», «Лань», «Юрайт», Znanium			
Средства для организации учебных коммуникаций				
Социальные сети	«ВКонтакте»			
Мессенджеры	Viber, WhatsApp			

Облачные сервисы	Яндекс, Mail, Google			
Электронная почта	Яндекс, Mail, Google			
Видео конференцсвязь	ZOOM, Skype			

<p>Тема 4 Информационная безопасность</p>	<p>1</p>	<p>Чтение и анализ информационных источников с выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасные настройки браузера; – изучить понятие «Тор-браузер» и цели его использования. <p>Выполните задание и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверьте в настройках своего браузера: разрешаете ли вы браузеру автоматически запоминать пароли к личным сайтам, стоит ли это делать? как вы можете прокомментировать высказывание «Тор-браузер как опасность вашей безопасности...»; — какова политика Роскомнадзора в отношении использования Тор-браузера? <p><i>Информационные источники:</i></p> <p>1 Роскомнадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rkn.gov.ru/</p> <p>1 Настройки безопасности браузеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://test.ru/2017/12/13/browser-security-settings/.</p>
---	----------	--

4 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

4.1 Нормативно-правовые источники

- 1 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 годы [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации [от 26 декабря 2017 г. № 1642].
- 2 Концепция информационной безопасности детей [Текст] : распоряжение правительства Российской Федерации [принята от 2 декабря 2005 г. № N 2471-р].
- 3 Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» [Текст] : Письмо Минпросвещения России [от 29 марта 2019 г. N 03-393].
- 4 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст] : федеральный закон [принят от 21 декабря 2010 г. № N 436-ФЗ].
- 5 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Текст] : Указ Президента Российской Федерации [от 07 мая 2018 г. N 204].
- 6 Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон [принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ].
- 7 Об осуществлении мониторинга системы образования [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации [от 5 августа 2013 г. № 662].
- 8 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования [Текст] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26 августа 2010 г. № 761н].
- 9 Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников [Текст] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 28 июля 2014 г. № 795].
- 10 Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации [от 10 июля 2013 г. № 582].
- 11 Паспорт национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- 12 Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- 13 Примерная программа воспитания (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и

технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019); 02 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- 14 Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 08 сентября 2015 г. N 316н].
- 15 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] : Распоряжение Правительства Российской Федерации [от 29 мая 2015 г. N 3996-р].

4.2 Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии [Текст] : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 03.10.2021).
3. Гнатышина, Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/tsennostno-smyslovye-orientiry-formirovaniya-tsifrovoi-kultury-budushchego-pedagoga/read>. – 03.10.2021.
4. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477968> (дата обращения: 03.10.2021).
5. Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://vestnik-cspu.ru/upload/files/9.NosovaLS,LeonovaEA,RuzakovAA\(134-154,4,2019\).pdf](http://vestnik-cspu.ru/upload/files/9.NosovaLS,LeonovaEA,RuzakovAA(134-154,4,2019).pdf). – 03.10.2021.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476455> (дата обращения: 03.10.2021).
7. Санько, А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020 – 100 с. : ил.
8. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений СПО / В. А. Скакун. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 206 с.
9. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин ; Международная

академия наук педагогического образования. - М. : Академия, 2004. - 567 с.

10. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475065> (дата обращения: 03.10.2021).

11. техн. ун-т, 2017. — Режим доступа : <https://sfsamgtu.com/html/biblioteka/doc/rio/17/13-17sf.pdf> – 03.10.2021.

12. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. Уварова А.Ю. и Фрумина И.Д. – М., 2019

13. Хомякова, С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне / С. С. Хомякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62867/> – 03.10.2021.

14. Хомякова, С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне / С. С. Хомякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/archive/279/62867/> (дата обращения: 23.11.2021).

15. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476294> (дата обращения: 03.10.2021).

4.3 Дополнительная литература

1. Соснин, В. А. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов учреждений СПО / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - 3-е изд. - М. : Форум, 2013. - 334 с.

2. Тараканов, Алексей Валерьевич. Технология дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный технический университет", Кафедра "Информатика и системы управления". - Самара : СамГТУ, 2017.

3. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226> (дата обращения: 03.10.2021).

4. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с.

— (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487426> (дата обращения: 03.10.2021).

4.4 Интернет-ресурсы

- 4 Академия Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.nimi.ru – 03.10.2021.
- 5 Вологодский институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://worldskills.ru/> – 03.10.2021.
- 6 Вологодский институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://viro.edu.ru/> – 03.10.2021.
- 7 Гарант. Законодательство РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/> – 03.10.2021.
- 8 Департамент культуры и туризма Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://depcult35.ru>
- 9 Департамент образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://derobr.gov35.ru> – 03.10.2021.
- 10 Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/> – 03.10.2021.
- 11 Курс по информационной безопасности от Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQfolpjf5pQIbNjAWD01p46aNjp5CNull> – 03.10.2021.
- 12 Лаборатория Касперского [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kaspersky.ru/> – 03.10.2021.
- 13 Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mkrf.ru/> – 03.10.2021.
- 14 Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/> – 03.10.2021.
- 15 Областной научно-методический центр культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.onmck.ru> – 03.10.2021.
- 16 Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/> – 03.10.2021.
- 17 Образовательный портал Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://portal.edu35.ru/> – 03.10.2021.
- 18 Портал культурного наследия России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://culture.ru> – 03.10.2021.
- 19 Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://273-фз.рф> – 03.10.2021.
- 20 Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://profstandart-rosmintrud.ru/reestr-profstandartov/> – 03.10.2021.

- 21 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> – 03.10.2021.
- 22 Сайт методического центра нуми.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.numi.ru/> – 03.10.2021.
- 23 Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://firo.ranepa.ru/> – 03.10.2021.
- 24 Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.ru/> – 03.10.2021.
- 25 Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fcprc.ru/> – 03.10.2021.
- 26 Электронная библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/> – 03.10.2021.

5 РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 Рекомендации по чтению и анализу информационных, нормативно-правовых источников

Чтение текста – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависят успешность обучения и самообразования. Чтение является не только важнейшим средством приобретения суммы знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи.

Важнейшим условием рациональной организации работы с текстом является умение четко сформулировать цели и выбрать оптимальный способ чтения. При этом следует помнить о двух основных целях работы с текстом:

- 1) приобретение необходимой информации;
- 2) развитие индивидуальных способностей, прежде всего, внимания, логической памяти, мышления.

Обе цели органически связаны и предполагают активную творческую работу в процессе чтения, четкий логический анализ содержания и структуры текста.

При работе над текстом прежде всего необходимо ознакомиться с общим его построением (частями). Следующим этапом работы с книгой является выбор оптимального способа чтения. Существует целый ряд таких способов. Вот некоторые из них.

Просмотр текста. Этот способ применяется обычно при поиске тех или иных сведений, фактов, методов исследования проблемы и т.п. Просмотр работ может быть эффективным только при условии, что читатель обладает системой знаний в данной области науки, владеет навыками быстрой ориентации в тексте, выделения основных положений, идей автора, понимания и оценки системы доказательств и фактов (приведенных в книге).

Выборочное чтение. Эффективен он и при сборе информации по какому-либо вопросу, когда приходится знакомиться с большим количеством источников из разных областей знаний. Тем не менее использовать этот способ при изучении учебников, фундаментальных монографий, важнейших книг по изучаемой проблеме нерационально.

Полное, медленное чтение без анализа текста. Многие обучающиеся достаточно часто используют именно этот способ чтения. Однако для изучения учебной и научной литературы он малоэффективен. В процессе такого чтения внимание читателя не концентрируется на основных частях текста. Не выделяются теоретические положения и основные факты, не анализируются система доказательств, логика изложения материала. При таком чтении не происходит совершенствования основных интеллектуальных операций, а информация запоминается с трудом, после неоднократных повторений и воспроизводится в дальнейшем не оперативно, с пропусками и искажениями.

Чтение с «проработкой» содержания текста и осмыслением структуры. **Это основной, наиболее эффективный способ чтения, обеспечивающий и прочное**

запоминание информации, и «гимнастику ума». Он предполагает систему работы по анализу текста.

Для выявления своих особенностей можно использовать самонаблюдение и самоанализ, распространенные психодиагностические методики, раскрывающие некоторые характеристики внимания, памяти, мышления, а также описания типичных недостатков в чтении. Нужно подумать и решить, по каким направлениям следует поработать над собой, чтобы повысить свою квалификацию.

Уметь читать – это значит не пассивно принимать к сведению все, что содержится в книге, а анализировать текст, размышлять над ним, до конца понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора.

Рекомендации при работе с текстом:

1. сосредоточиваться на том, что читаешь;
2. выжимать самую суть читаемого, отбрасывая мелочи;
3. «схватывать мысль» автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
4. мыслить последовательно... - целое богатство, ничем не заменимое; кто обладает им, тот... обладает ключом к глубокому чтению, а вместе с тем и более глубокому пониманию жизни;
5. наконец, воображать ярко и отчетливо, как бы переживая то, что читаешь.

Иногда требуется расчлнить текст на законченные в смысловом отношении части и прорабатывать каждую из них в отдельности. Важно хорошо понять, что хочет сказать автор, каковы основные положения, выдвигаемые им.

Внимательно прочитав и продумав тот или иной параграф, раздел, полезно осмыслить его связь с другими частями текста, а закончив чтение, - воспроизвести в своей памяти содержание текста в целом, попытаться самому сформулировать основные проблемы.

Чтение по алгоритму. Заслуживает внимания при работе с текстом и такой способ как «чтение по алгоритму». Рассмотрим его более подробно. Данный способ предполагает определенную последовательность умственных действий при чтении и усвоении текста. Алгоритм позволяет выделить содержательную, информативную часть текста, разложить его по смысловым «полочкам» и усвоить рассортированную таким образом информацию. Алгоритм является основой, фундаментом скорочтения.

Чтение по алгоритму – это именно организованный процесс, в ходе которого информация, содержащаяся в читаемом тексте, как бы составляется с отдельными ячейками - блоками алгоритма. В случае полного или частичного соответствия информация укладывается в эти блоки.

Они будут выглядеть примерно так:

1. название,
2. автор,
3. источник,
4. основная идея,
5. фактический материал,

6. анализ текста, сопоставление имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам.

7. новизна

По каждому пункту рекомендуется сформулировать суждение. Чтение одновременно с классификацией материала, став привычным, в дальнейшем протекает почти автоматически.

Освоению алгоритмов помогает зрительное представление блоков. Хорошо научившись извлекать и обрабатывать информацию, можно постоянно поддерживать порядок в «кладовой» своего ума.

Для повышения эффективности чтения важно внимательно следить за ходом мысли автора, его манерой изложения. Выявление логической структуры текста позволяет глубже постигнуть мысль, вокруг которой группируется фактическое содержание. Большую помощь в этом оказывают абзацы слова-ориентиры, содержащиеся в тексте.

Работа с интернет-источниками

Для эффективного поиска в Internet необходимо:

- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

5.2 Рекомендации по подготовке устных ответов (выполнение заданий)

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы слушателей и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала слушатель изучает дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ слушателя на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При подготовке устного ответа воспользуйтесь следующими рекомендациями:

1. Приступая к работе, вдумайтесь в формулировку вопроса.
2. Посмотрите на вопрос, как на задачу. Проведите анализ.
3. Внимательно прочитайте источник, особое внимание обратите на наиболее важную фактическую информацию.
4. Для подробного ответа при необходимости можно сделать записи – разделить лист на две части:
 - 1) в левой части наметьте план ответа. Следите, чтобы этапы плана не нарушали логических рассуждений.
 - 2) в правой части сделайте необходимые выборки к пунктам плана: примеры, правила, формулировки, схематические записи.
5. Вслух проговорите подготовленный ответ.

5.3 Рекомендации по проведению самоанализа педагогической деятельности (оценка цифровых навыков педагога, оценка применения платформ/инструментов/ресурсов)

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования.

Выявление педагогом несоответствия между тем, что есть и тем, что требуется, выводит его на дальнейшую ступень – определение проблемы и установление причин. Обозначение четких позиций профессиональных затруднений позволяют перейти к поиску путей их устранения

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет. Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Какие вопросы педагог может задать себе при проведении анализа своей профессиональной деятельности:

- Что было сделано за определенный период работы (по данному направлению)?
- Что не получалось и почему?
- Как исправить положение, как улучшить результаты в этом направлении работы?

Анализируя состояние дел по тому или иному направлению, не стоит ограничиваться простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п. «Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?» – ответы на эти вопросы постоянно должны присутствовать при анализе.

Алгоритм проведения самоанализа:

1 Анализ результатов, определение проблемы

Необходимо проанализировать соответствие поставленных цели и задач, тому, что достигнуто в действительности.

В результате сопоставления анализа требуемого и достигнутого выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению.

2 Анализ образовательного процесса

Необходимо определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации образовательного процесса. Поэтому, продолжая анализ каждой проблемы, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков образовательного процесса наблюдается разница в результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?» (например, отсутствие или несовершенство программ, методических материалов, использование неэффективных технологий)

3 Анализ условий

Анализ условий предполагает ответ на вопрос: «Недостатки каких условий являются причинами дефектов образовательного процесса?» Такими недостатками могут быть:

- недостаточная заинтересованность педагога;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие научно-методического обеспечения;
- недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;
- отсутствие финансового обеспечения.

Таким образом, определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выделяются их основные причины.

4 Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создаёт возможности для создания реалистичной программы работы.

5 Определение путей преодоления проблемы (план дальнейшей работы). Например, вынесение данных проблем на обсуждение на заседании цикловых комиссий, обучение на курсах повышения квалификации по данной проблеме, создание проблемных рабочих групп и т.д.

5.4 Рекомендации по выполнению практического задания – работа с браузерами

Практически все популярные браузеры оборудованы системой автоматического сохранения логинов и паролей для быстрого входа в аккаунты на различных сайтах. С одной стороны, это позволяет не тратить время на постоянное введение данных для входа, делая процесс использования браузера более удобным, с другой стороны, это делает ваши данные уязвимыми – при проникновении в компьютер третьих лиц, они смогут использовать данные для входа в своих целях. Именно поэтому многие опытные пользователи предпочитают отказываться от функции автоматического входа через браузер.

Что следует сделать?

1 Посмотреть сохраненные пароли в браузерах (Google Chrome, Opera, Яндекс, Mozilla Firefox, Microsoft Edge).



https://club.cnews.ru/blogs/entry/kak_posmotret_sohranennye_paroli_v_brauzerah

2 Отключить предложения браузера сохранять пароли



<https://lifehacker.ru/ne-soxranyat-paroli/>

6 ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1 Общие критерии оценки самостоятельной работы

- систематичность и качество выполнения заданий по самостоятельной работе;
- уровень освоения учебного материала;
- активное использование электронных образовательных ресурсов, умение находить требуемую информацию, анализировать, систематизировать и интерпретировать ее;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение изложить свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- самостоятельность и творческий подход в решении поставленных задач.

6.2 Критерии оценки чтения и анализа информационных, нормативно-правовых источников с выполнением задания

6.2.1 Критерии оценки чтения и анализа информационных, нормативно-правовых источников

- материал освоен в полном объеме;
- слушатель ориентируется в прочитанном тексте;
- слушатель способен делать самостоятельные умозаключения по результатам освоения источника и аргументировать свою точку зрения;
- освоенный материал применяется слушателем на практических занятиях.

Критерии оценки по 5-балльной системе:

«отлично»	ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
«хорошо»	ставится, если слушатель выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета
«удовлетворительно»	ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
«неудовлетворительно»	ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет получить правильного результата.

6.2.2 Критерии оценки устных ответов

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- самостоятельность суждений и выводов;
- умение связывать теоретические положения с практикой;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки по 5-балльной системе:

«отлично»

слушатель:

- полно раскрыл содержание материала,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«хорошо»

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие тематическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно»

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании тематической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- слушатель не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- «неудовлетворительно»
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание слушателем большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.4 Критерии оценки выполнения практических заданий

- «отлично» — ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
- «хорошо» — ставится, если слушатель выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета
- «удовлетворительно» — ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- «неудовлетворительно» — ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет получить правильного результата.

7 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Номер темы, СРС	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Тема 1 Государственная политика в сфере образования и культуры	<ul style="list-style-type: none"> — У1 умеет ориентироваться в перспективах развития системы образования и культуры; — У2 умеет актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и культуры; — У7 умеет осуществлять поиск тематической (профессиональной) информации в сети Internet; — У8 умеет пользоваться специальной литературой, Интернет-ресурсами, проводить анализ, обобщать, систематизировать и выделять главное; — З1 знает приоритетные направления развития образования и культуры Российской Федерации; — З2 знает особенности взаимодействия культуры и образования в современных; — З9 знает профессиональную терминологию. 	Практический (чтение и анализ информационных источников) Устный (опрос).
Тема 2 Цифровая трансформация образования и культуры	<ul style="list-style-type: none"> — У3 умеет выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с задачами цифровой трансформации образования; — У7 умеет осуществлять поиск тематической (профессиональной) 	Практический (чтение и анализ информационных источников, с выполнением практического

	<p>информации в сети Internet;</p> <p>— У8 умеет пользоваться специальной литературой, Интернет-ресурсами, проводить анализ, обобщать, систематизировать и выделять главное;</p> <p>— 33 знает значение цифровой образовательной среды для развития образования;</p> <p>— 34 знает суть цифровой трансформации образования;</p> <p>— 39 знает профессиональную терминологию.</p>	<p>задания – оценка цифровых навыков по уровню владения).</p> <p>Устный (опрос).</p>
<p>Тема 3 Дистанционные образовательные технологии</p>	<p>— У4 применять дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе;</p> <p>— У5 применять дистанционные инструменты и сервисы в образовательном процессе;</p> <p>— У7 умеет осуществлять поиск тематической (профессиональной) информации в сети Internet;</p> <p>— У8 умеет пользоваться специальной литературой, Интернет-ресурсами, проводить анализ, обобщать, систематизировать и выделять главное;</p> <p>— 34 знает суть цифровой трансформации образования;</p> <p>— 35 знает дистанционные образовательные технологии;</p> <p>— 39 знает профессиональную терминологию.</p>	<p>Практический (чтение и анализ информационных источников, с выполнением практического задания – анализ применяемых образовательных платформ/ресурсов).</p> <p>Устный (опрос).</p>
<p>Тема 4 Информационная безопасность</p>	<p>— У6 применять механизмы защиты от интернет-угроз;</p> <p>— У7 умеет осуществлять поиск тематической (профессиональной) информации в сети Internet;</p> <p>— У8 умеет пользоваться специальной литературой, Интернет-ресурсами, проводить</p>	<p>Практический (чтение и анализ информационных источников, с выполнением практического задания – работа с браузером).</p> <p>Устный (опрос).</p>

	<p>анализ, обобщать, систематизировать и выделять главное;</p> <ul style="list-style-type: none">— 37 знает основные угрозы интернет-безопасности;— 38 знает механизмы защиты обучающихся от интернет-угроз;— 39 знает профессиональную терминологию.	
--	---	--

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Текст] : Указ Президента Российской Федерации [от 07 мая 2018 г. № 204].

Гарант. Законодательство РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/71937200/>

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

12. Правительству Российской Федерации при разработке национальной программы в сфере культуры обратить особое внимание на необходимость:

а) укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации;

б) создания (реконструкции) культурно-образовательных и музейных комплексов, включающих в себя концертные залы, театральные, музыкальные, хореографические и другие творческие школы, а также выставочные пространства;

в) обеспечения детских музыкальных, художественных, хореографических школ, училищ и школ искусств необходимыми инструментами, оборудованием и материалами;

г) продвижения талантливой молодежи в сфере музыкального искусства, в том числе посредством создания национального молодежного симфонического оркестра;

д) создания (реконструкции) культурно-досуговых организаций клубного типа на территориях сельских поселений, развития муниципальных библиотек;

- е) создания виртуальных концертных залов не менее чем в 500 городах Российской Федерации;
- ж) создания условий для показа национальных кинофильмов в кинозалах, расположенных в населенных пунктах с численностью населения до 500 тыс. человек;
- з) подготовки кадров для организаций культуры;
- и) модернизации региональных и муниципальных театров юного зрителя и кукольных театров путем их реконструкции и капитального ремонта;
- к) поддержки добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации.

Об образовании в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон [принят от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ].

Гарант. Законодательство РФ, аналитика, комментарии, практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70291362/>

1 Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.