

Департамент культуры и туризма Вологодской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»
(БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел
им. В.В. Верещагина»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор

[Signature]

С.С. Боброва

20 17 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

тип документа

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

наименование вида деятельности

Рассмотрено на заседании Совета учреждения		от « » 20 г.	Протокол №
Рассмотрено на заседании Студенческого совета		от «13» <i>апреля</i> 2017 г.	Протокол № 13
Разработчик(и):	зам. директора по УР зав. отделом доп. образования	Е.Н. Коробкова А.Г. Чупова	<i>[Signature]</i>
Согласовано:	зам. директора по правовым вопросам	А.В. Беляев	<i>[Signature]</i>
Утверждено и введено в действие приказом директора № <u>57</u> от «13» <u>04</u> 20 <u>17</u> г.		Введено впервые	
Антикоррупционная экспертиза проведена. Коррупциогенные факторы отсутствуют.			

ПОЛОЖЕНИЕ	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	страница 2 из 9
-----------	---	-----------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон N 273);
 - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
 - федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусства;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Уставом БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина» (далее – Училище).
- 1.2 Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности по всем видам реализуемых Училищем программ для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с ними. Иные нормы организации получения образования содержатся в соответствующих локальных нормативных актах Училища.
- 1.3 Целью реализации инклюзивной практики в Училище является создание необходимых условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ. качественного образования без дискриминации.
- 1.4 Обучающимся с ОВЗ считается лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.5 Предоставление документов, подтверждающих инвалидность или статус лица с ОВЗ, является не обязанностью обучающегося, а его правом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Функции создания специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Училище распределяются приказом директора, эти обязанности носят постоянный характер (образец — Приложение 1).
- 2.2. В Училище ведется специализированный учет обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ. Основой учета являются общие сведения об обучающемся, содержащиеся в его личном деле, справка, подтверждающая факт установления инвалидности, по установленной форме, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы и (или) рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы.
- 2.3. В целях выполнения рекомендаций, данных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы в штат Училища могут вводиться должности «тьютора», «педагога-психолога», «социального педагога», «специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ», «сурдопедагога», «сурдопереводчика», «тифлопедагога» и т.п.
- 2.4. Педагогические работники Училища, задействованные в работе с обучающимися — инвалидами и лицами с ОВЗ, до начала учебного процесса проходят обязательный инструктаж с целью получения знаний об их психофизиологических особенностях, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.
- 2.5. По возможности педагогические работники проходят курсы повышения квалификации и (или) программы профессиональной переподготовки, включающие модуль по осуществлению инклюзивного образования.
- 2.6. В целях обеспечения информационной открытости учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ Училище имеет
- адаптированную версию официального сайта в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - специальную страницу «Условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» на официальном сайте в сети «Интернет», отражающую наличие в учреждении специальных условий для обучения, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Направлениями профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ являются:
- подбор специальности, доступной для освоения, в соответствии с состоянием здоровья, с учетом собственных интересов, склонностей, способностей;
 - диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, ознакомление с рекомендациями, указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), индивидуальной программе реабилитации инвалида (далее — ИПР);
 - диагностирование характера дезадаптации, прогнозирование возможных трудностей в обучении;
 - рассмотрение возможности адаптации образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями абитуриента;

- осуществление мероприятий по реабилитации, коррекции, компенсации.
- 3.2. Основными формами профориентационной работы в Училище являются дни открытых дверей, консультации (в том числе индивидуальные), распространение рекламно-информационных материалов для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие с организациями, осуществляющими обучение, реабилитацию и комплексное сопровождение лиц данной категории.

4. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 4.1. Адаптированная образовательная программа — программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 4.2. АОП должна обеспечивать достижение обучающимися – инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и федеральными государственными требованиями (ФГТ).
- 4.3. В целях определения способностей обучающегося – инвалида или обучающегося с ОВЗ, особенностей его восприятия и готовности к освоению учебного материала осуществляется входной контроль. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.
- 4.4. Адаптация образовательных программ может осуществляться следующим образом:
- АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей в случае, если обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся;
 - в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся при условии, что инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения;
 - АОП предусматривает увеличенные сроки обучения, введение адаптационных дисциплин, специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающегося – инвалида или обучающегося с ОВЗ в случае обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4.5. АОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- 4.6. АОП может быть разработана для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).
- 4.7. Для разработки АОП могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

- 4.8. Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или ИПР.
- 4.9. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ (его законного представителя). Также возможен перевод обучающегося-инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.
- 4.10. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.
- 4.11. АОП СПО включает в себя адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных дисциплин. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные профессиональные программы также могут включать в себя адаптационные дисциплины. Перечень адаптационных дисциплин определяется, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все остальные учебные циклы, предметные области и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных соответствующими ФГОС, ФГТ, а адаптационные дисциплины реализуются за счет времени, отведенного на вариативную часть образовательной программы.
- 4.12. АОП должна обязательно включать в себя раздел «Обеспечение специальных условий для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ».
- 4.13. Срок освоения АОП может быть увеличен (по сравнению с нормативным сроком). Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по специальностям СПО увеличивается не более чем на 10 месяцев.
- 4.14. При разработке учебного плана АОП максимальный объем учебной нагрузки и объем аудиторных занятий может быть снижен.
- 4.15. При составлении рабочих программ учебных дисциплин (модулей) АОП необходимо регламентировать специальные условия их реализации (оборудование учебного кабинета, информационное обеспечение обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения).
- 4.16. В рабочей программе дисциплины «Физическая культура» АОП устанавливаются порядок и формы освоения дисциплины, прописываются специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.
- 4.17. В образовательном процессе внедряются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе (классе).
- 4.18. Подбор учебно-методических пособий, разработка учебных материалов адаптируются с учетом нозологии.
- 4.19. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.
- 4.20. АОП укомплектовывается фондами оценочных средств, адаптированными для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющими оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- 5.1. При наличии выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (по программам СПО) в Училище разрабатывается План мероприятий по содействию их трудоустройству.
- 5.2. Мероприятия по содействию трудоустройству осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.
- 5.3. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проходят в формах презентаций, встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.
- 5.4. Училище содействует выпускникам в трудоустройстве на квотируемые и специально оборудованные рабочие места.

6. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

- 6.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса в Училище организуется по следующим направлениям:
 - 6.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - 6.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, которое направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление.
 - 6.1.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.
 - 6.1.4. Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
- 6.2. Воспитательная работа в Училище направлена на формирование толерантной социокультурной среды, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству.
- 6.3. Для осуществления индивидуализированного социального сопровождения обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Училище организовано волонтерское движение среди студентов.
- 6.4. Для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, пропаганды здорового образа жизни среди студентов в Училище функционирует медицинский кабинет, в штатном расписании предусмотрена должность фельдшера.
- 6.5. Все виды социальной поддержки обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в Училище регламентируются соответствующими локальными актами.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ	ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	страница 7 из 9
-----------	---	-----------------

7.1. Училище обеспечивает доступ в здание, специальные места в аудиториях, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, систему сигнализации и оповещения для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нормами законодательства РФ.

7.2. В учебном процессе применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями; обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

ПРИКАЗ

« ___ » _____ 201_ г.

№ _____

*О распределении организационных функций
по созданию специальных условий обучения
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с Положением об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

распределить организационные функции по созданию специальных условий обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья следующим образом

Функция	Подразделение или ответственное лицо
Профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами	<i>Ответственный секретарь приемной комиссии, заведующие предметными (цикловыми) комиссиями (отделениями)</i>
Сопровождение инклюзивного обучения Специализированный учет обучающихся	<i>программы среднего профессионального образования — учебный отдел, зам. директора по УР</i>
	<i>дополнительные общеобразовательные программы — отдел дополнительного образования, зав. отделом дополнительного образования</i>
	<i>программы дополнительного профессионального образования — методический отдел, зам. директора по НМР</i>
Социокультурная реабилитация	<i>Педагог-организатор, зав. отделом дополнительного образования, классные руководители</i>
Развитие и обслуживание информационно-технической базы	<i>Начальник МТО, программист</i>
Содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО	<i>Зам. директора по УР</i>
Развитие безбарьерной среды	<i>Начальник МТО</i>

Директор

/...../

